



## 1. Inleiding

De Kennisnet onderwijs en ict scan biedt inzicht in de stand van zaken rond de effectieve inzet van ict in uw onderwijs.

In deze rapportage kunt u zien hoe u de scan heeft ingevuld en hoe u scoort ten opzichte van andere scholen. Deze scores gelden uiteraard alleen voor uzelf. Het zou een waardevolle aanvulling op deze rapportage kunnen zijn indien u samen met uw collega's de scan nogmaals doorloopt.

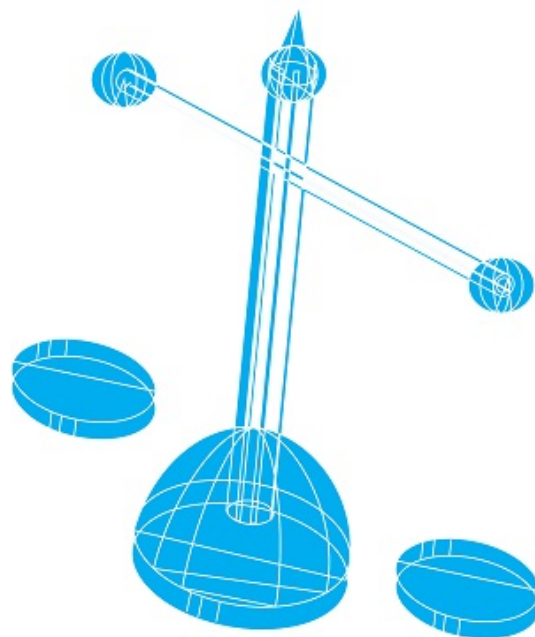
De tool is gebaseerd op het Vier in balans model van Kennisnet en opgebouwd met dezelfde vragen als het Vier in balans onderzoek. Heel in het kort zegt het Vier in Balans- model dat invoering van ict voor onderwijsdoeleinden meer kans van slagen heeft bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de vier bouwstenen: visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal en ict- infrastructuur. Het hebben van een heldere visie op ict gebruik in uw onderwijsinstelling is echter een belangrijk startpunt en krijgt in deze scan extra aandacht.

De tool is op verschillende manieren te gebruiken en bestaat uit twee verschillende vragenlijsten. De eerste lijst is speciaal voor leraren en gaat dieper in op het ict gebruik tijdens het geven van onderwijs. De tweede lijst is gericht op leidinggevenden en richt zich op de inzet van ict bij het organiseren van dit onderwijs. Daarom biedt het veel voordeel als zowel leraren als leidinggevenden deze tool invullen. Dan ontstaat er een goed beeld over de rol en de effectiviteit van de ict inzet op uw school of instelling.

U heeft voor deze scan de leraren- lijst ingevuld.

Met vriendelijke groet,  
Kennisnet

Vragen of opmerkingen over de scan kunt u stellen aan [info@kennisnet.nl](mailto:info@kennisnet.nl). Voor technische vragen kunt u bellen met de servicedesk van Kennisnet: 0800 - 321 22 33 (op werkdagen tijdens kantooruren). Of stuur een mail naar [servicedesk@kennisnet.nl](mailto:servicedesk@kennisnet.nl)



## 2. Persoonlijke gegevens

Wat is uw geslacht?

- vrouw

Wat is uw leeftijd?

- 21

Hoeveel jaar bent u werkzaam in het onderwijs?

- 2,5

Welk onderwijsconcept hangt uw school of instelling aan?

- geen van deze

Geef hier uw email adres

- lieke.vos@student.fontys.nl

Op welke school of instelling bent u werkzaam?

- Fontys Hogescholen Den Bosch Pabo

En in welke gemeente?

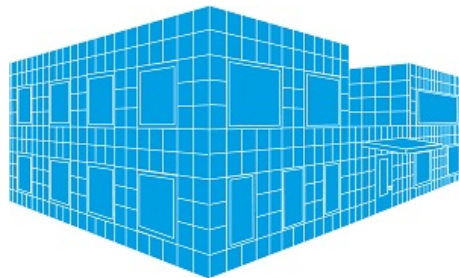
- Den Bosch

In welke groep werkt u hoofdzakelijk? (meerdere antwoorden mogelijk)

- groep 7

Wat is uw benoemingsomvang in FTE (0- 1)?

- 0,3



## 3. Visie

	Score
Ik coach het individuele leerproces van mijn leerlingen	vaak
Leerlingen krijgen vrijheid om zelf hun leerinhoud te kiezen	af en toe
Ik stimuleer dat de leerlingen zichzelf eigen doelen stellen	af en toe
Ik laat leerlingen elkaar feedback geven over hun werk	tamelijk vaak
Bij het beoordelen van het werk laat ik samenwerken en initiatief nemen ook meewegen	vaak
Ik bepaal wat mijn leerlingen op welk moment leren	tamelijk vaak
Ik ga na of leerlingen de behandelde stof beheersen	vaak
Ik laat leerlingen verwerkingsoefeningen doen	vaak
Ik stel tijdens de les vragen over de opgegeven lesstof	heel vaak
Ik vat de leerstof samen tijdens de les	heel vaak

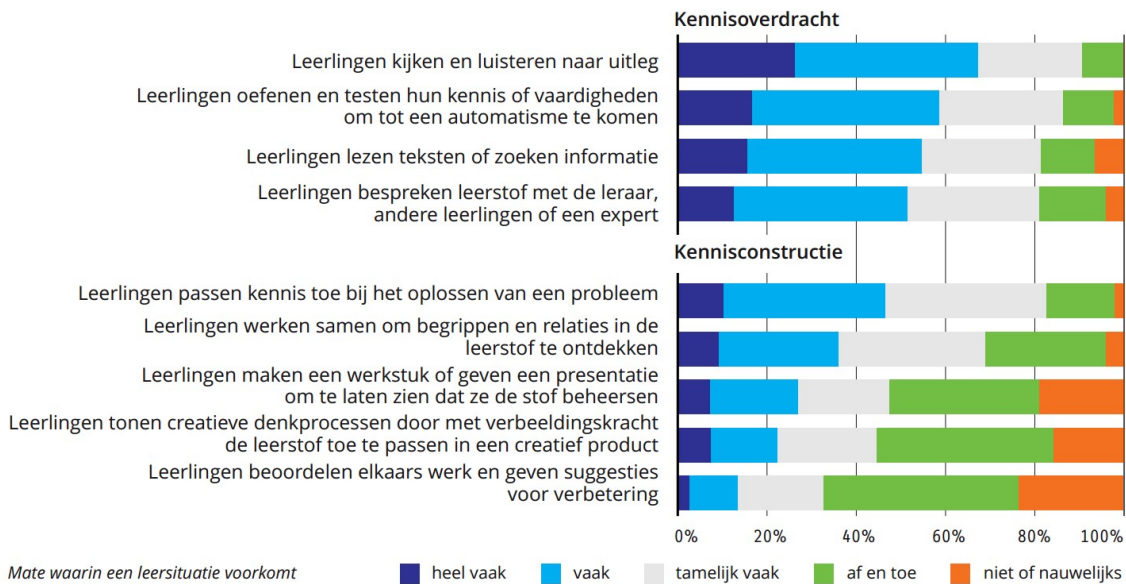
### Inrichting van het onderwijs door leraren



## 4. Leersituatie

	Score
Leerlingen raadplegen een planbord, weekplanner, agenda of ander overzicht om te zien wat ze moeten doen	heel vaak
Leerlingen kijken en luisteren naar uitleg	tamelijk vaak
Leerlingen oefenen en testen hun kennis of vaardigheden om tot een automatisme te komen	vaak
Leerlingen lezen teksten of zoeken informatie	tamelijk vaak
Leerlingen bespreken leerstof met de leraar, andere leerlingen of een expert	tamelijk vaak
Leerlingen passen kennis toe bij het oplossen van een probleem	vaak
Leerlingen werken samen om begrippen en relaties in de leerstof te ontdekken	tamelijk vaak
Leerlingen maken een werkstuk of geven een presentatie om te laten zien dat ze de stof beheersen	vaak
Leerlingen tonen creatieve denkprocessen door met verbeeldingskracht de leerstof toe te passen in een creatief product	tamelijk vaak
Leerlingen beoordelen elkaars werk en geven suggesties voor verbetering	heel vaak

### Leersituaties



## 5. ICT inzet

Hoe vaak gebruikt u onderstaande manieren van ict- inzet?	Zelf
leerlingen volgen aan de hand van data (denk aan leerlingvolgsysteem (cijferregistratie) of elektronische leeromgeving)	heel vaak
voor communicatie (denk aan e- mails, sociale media, ELO)	heel vaak
om de les voor te bereiden	heel vaak
voor het geven van instructie, bijvoorbeeld met powerpoint, of online videomateriaal	heel vaak
voor oefenen met de stof (denk aan oefensoftware, al dan niet behorend bij de methode)	tamelijk vaak
om leerlingen informatie te laten maken en organiseren denk aan PowerPoint of Word	vaak
om leerlingen informatie te laten vinden denk aan Google of Wikipedia	vaak
voor simulaties (bijvoorbeeld het nabootsen van proefjes) en games	tamelijk vaak

### Gebruikte toepassingen

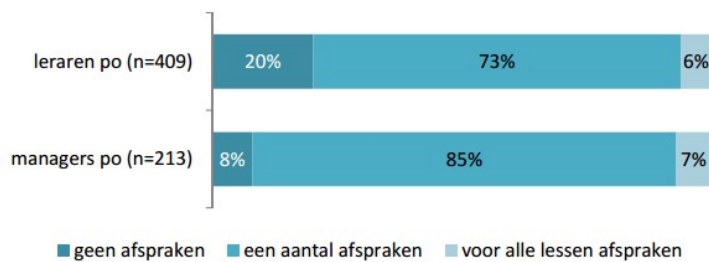


## 6. Opbrengsten

	Zelf	po
Hoeveel uur per week gebruikt u computers, tablets en/of laptops bij het lesgeven?	25	10.5

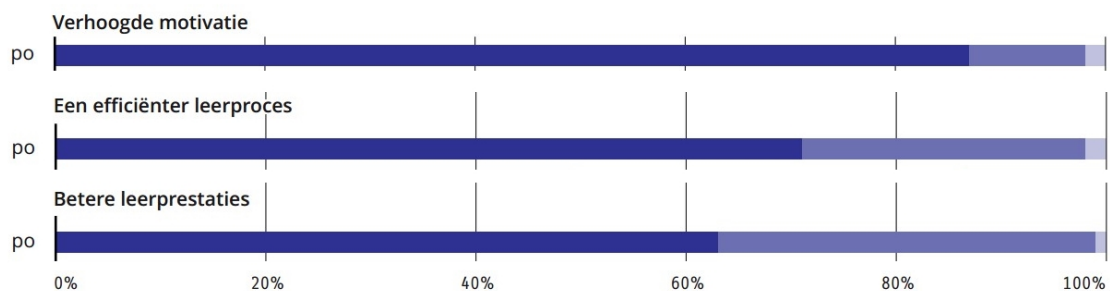
### Welke omschrijving typeert het ict- gebruik op uw school, locatie, afdeling of instelling het best?

- Er zijn geen afspraken over de didactische inzet van ict en digitaal leermateriaal. Ik mag zelf besluiten of en wat ik (ga) doe(n).



In hoeverre draagt de inzet van ict bij aan:	
verhoogde motivatie	zeer veel
betere leerprestaties	enigszins
een efficiënter leerproces	veel

### Opbrengsten van inzet ict volgens leraren



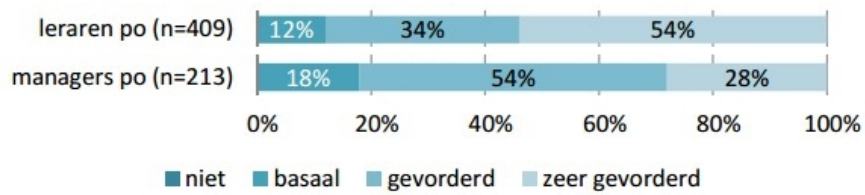
Mate waarin ict bijdraagt aan verschillende opbrengsten



## 7. Vaardigheden

Kunt u aangeven hoe vaardig u bent in:	Zelf
ict- basisvaardigheden zoals tekstverwerken en internet	zeer gevorderd
het gebruik van de computer als didactisch hulpmiddel	basaal

Basisvaardigheden van leraren op het gebied van ict (volgens leraren en managers)



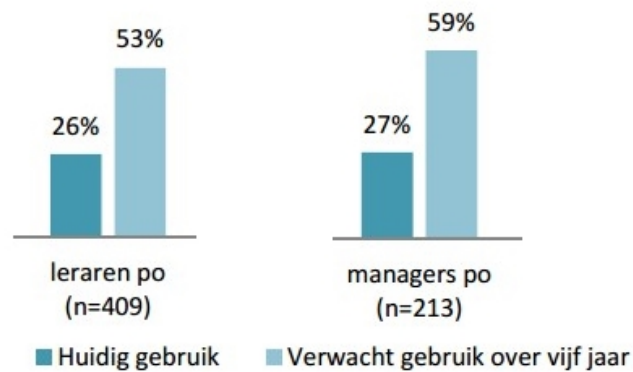


## 8. Digitaal materiaal

Gebruik leermiddelen - Nu	Zelf
papieren leermiddelen	50%
digitale leermiddelen	50%

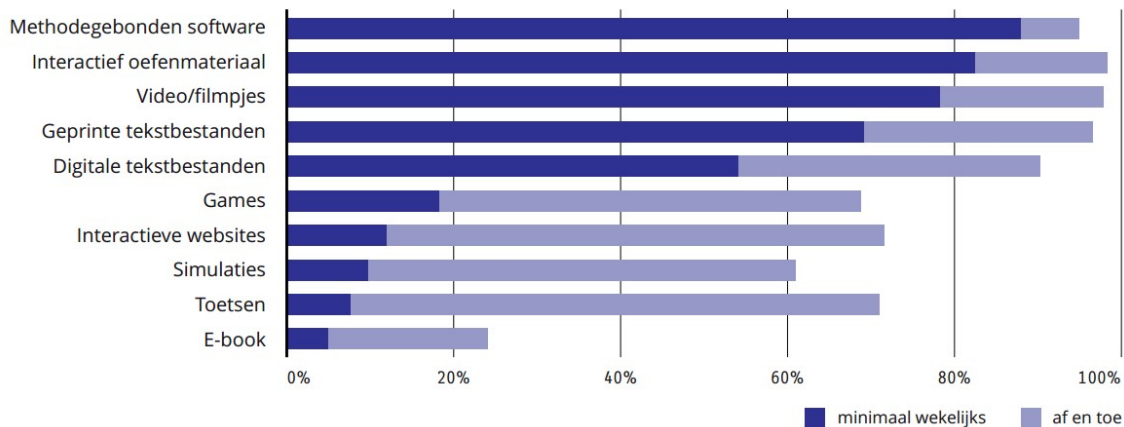
Gebruik leermiddelen - Over 5 jaar	Zelf
papieren leermiddelen	40%
digitale leermiddelen	60%

Gemiddeld percentage gebruik digitale leermiddelen en gewenst over vijf jaar, leraren en managers



Hoe vaak gebruikt u de volgende digitale leermiddelen?	Eigen school
Interactief oefenmateriaal	enkele keren per week
Games	enkele keren per week
Interactieve websites zoals webquests	enkele keren per maand
Simulaties	enkele keren per halfjaar
Video/filmpjes	enkele keren per week
Toetsen	nooit
Geprinte tekstbestanden (zoals pdf en Word)	enkele keren per maand
Digitale tekstbestanden (pdf en Word)	enkele keren per week
E- book	enkele keren per jaar
Methodegebonden software	enkele keren per dag
Anders, namelijk...	

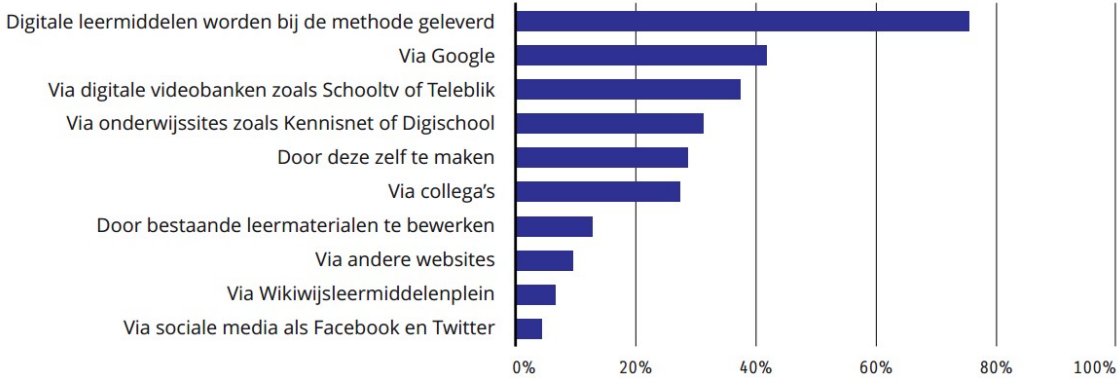
#### Gebruik digitale leermiddelen po



## Hoe verkrijgt u digitale leermiddelen hoofdzakelijk? (maximaal 3 antwoorden)

- door deze zelf te maken, via Google, via digitale videobanken zoals SchoolTV of Teleblik

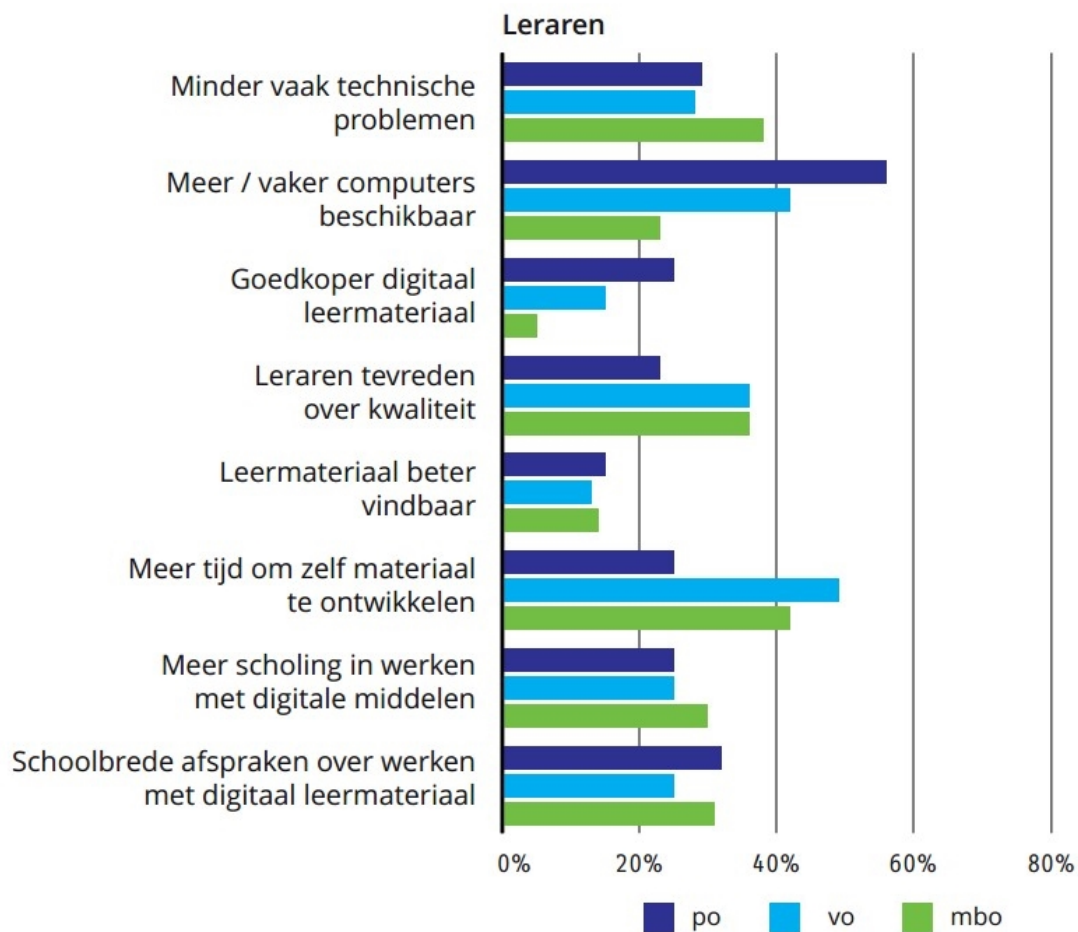
### Herkomst digitaal leer materiaal



Onder welke omstandigheden zou u (meer) gebruik gaan maken van digitale leermiddelen? (maximaal 3 antwoorden)

- Anders, namelijk...

### Voorwaarden meer gebruik digitaal leermateriaal



Anders, namelijk meer gebruik digitale

- Als er minder methodegebonden gewerkt mag worden

## Wat is volgens u de meerwaarde van digitale leermiddelen ten opzichte van papieren leermiddelen? (maximaal 3 antwoorden)

- Digitale leermiddelen zijn aantrekkelijker voor leerlingen, Digitale leermiddelen bieden meer variatie in leeractiviteiten, Ik vind de combinatie van digitale en papieren leermiddelen krachtig

